

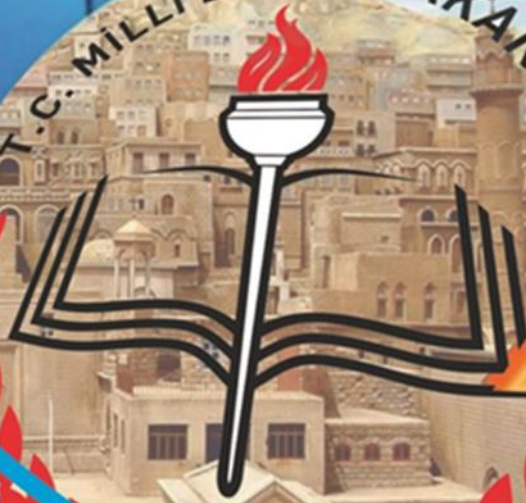


**NUSAYBİN
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ
MÜDÜRLÜĞÜ**

STRATEJİK PLAN

2019-2023

T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI





İçindekiler

İLÇE KAYMAKAMI ÖNSÖZ.....	4
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜSUNUŞ.....	5
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRÜSUNUŞ.....	6
TABLO VE ŞEKİLLER.....	7
KISALTMALAR LİSTESİ.....	8
STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
EKİP VE KURULLAR.....	11
DURUM ANALİZİ.....	13
KURUMSAL TARİHÇE.....	14
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	Error! Bookmark not defined.
MEVZUAT ANALİZİ.....	16
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	18
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	19
PAYDAŞ ANALİZİ.....	21
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	26
PESTLE ANALİZİ.....	31
GZFT ANALİZİ.....	33
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	36
GELECEĞE YÖNELİM.....	38
MİSYONUMUZ.....	39
VİZYONUMUZ.....	39
TEMEL DEĞERLER.....	40
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	41
Amaç 1:.....	41
Amaç 2:.....	46
Amaç 3:.....	49
Amaç 4:.....	53
MALİYETLENDİRME.....	56
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	58





*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



ÖNSÖZ



4 *Bir kurumun belirlenen amaç ve hedeflere ulaşması, başta iyi bir yönetim kadrosuna sahip olmak, isabetli bir yol haritası tayin etmek ve tayin edilen bu yolda istikrarlı ve isabetli ilerleyebilmek için kurumun mevcut durum analizinin yapılması, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesi gerekir. Bunların ışığında ancak sağlıklı bir planlama yapılabilir. Tarif ettiğimiz durum stratejik planlama ve yönetimin ta kendisidir.*

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirmektedir. Hazırlanan 2015-2019 dönemi stratejik planı uygulanmakta iken 2017 yılında yapılan halk oylaması sonucunda Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş bunun doğal sonucu olarak Türkiye'nin idari yapısı yeniden şekillenmiştir. Stratejik planlama ve yönetim sürecinin doğası gereği İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden yapılmış ve uygulamaya konulacaktır. Ülkemizin uluslararası alanda hak ettiği yere gelmesi, 2023 Vizyon hedeflerini gerçekleştirebilmesi ile mümkün olacağından bu dönemde yapılacak çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2019-2023 Stratejik Planı, kurumun amaç ve hedeflerini gerçekleştirmede en önemli kılavuz olacaktır. Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, bütün kurumlarımıza başarılar dilerim.

*Mehmet BALIKÇILAR
Nusaybin Kaymakamı*



SUNUŞ



Değerli paydaşlarımız,

Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş olması sebebi ile yürürlükte olan Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı yenilenerek 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmıştır. Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2019-2023 dönemini kapsayan Stratejik Planı, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Tüm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde faydalanabilmeleri için hedefler belirlenmiş ve stratejiler tespit edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde ara vermeden Bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesindeki hedefler dikkate alınarak öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel olarak geleceğe hazırlamak, milli ve manevi değerlerle donatılmış, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz.

Stratejik Planın hazırlanma sürecinde görüş ve önerilerini bizimle paylaşan tüm paydaşlarımıza ve Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyor, plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize yürekten inanıyorum.

Bu meşakkatli yolda yükümüzü paylaşacak olan Müdürlüğümüz paydaşlarına başarılar ve kolaylıklar dilerim.

Ümit ÇETİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü



SUNUŞ



Bilim ve teknolojide meydana gelen değişim ve gelişmeleri takip etmek daha önemlisi bu değişim ve gelişmelerin öncüsü olmak devletlerin, kurumların ve yöneticilerin ana gayesi haline gelmiştir. Bunu başarmak için yeterli düzeyde kalifiye insan gücüne ve ekonomik araçlara sahip olmanın yanında, bu ikisini bir organizasyon ve koordinasyon çerçevesinde bir araya getirip nihai amaç olan üretimi gerçekleştirerek mutlu bir toplum oluşturabilmektir. Elimizdeki insan kaynağını ve ekonomik araçları verimli bir şekilde kullanmak, bunlardan zaman ve imkan açısından azami derecede yararlanmak ise stratejik yönetim ve planlama ile mümkündür.

Ülkemizde bilim, teknoloji ve sanayinin gelişmesi, bu alanlardaki nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması, 2023 vizyon hedeflerinin tutturulmasında, kurumumuzun payına düşen; kendisine kanunla verilen görevleri başarılı bir şekilde yapması, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşması, yapılan bu stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasıyla mümkündür.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirmektedir. Kurumumuzda yapısından hareketle 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planını hazırlamış ve uygulamaya koymuştur. Kurumumuzun Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, bütün kurumlarımıza başarılar dilerim.

Hayrettin AR
Merkez Müdürü





TABLolar VE ŞEKİLLER

TABLolar

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu.....	111
Tablo 2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi.....	111
Tablo 3: Mevzuat Analizi	166
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	198
Tablo 5: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi.....	20
Tablo 6: Nusaybin Mesleki eğitim Merkezi Yönetici Sayıları.....	27
Tablo 7: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu.....	27
Tablo 8: Öğretmen Sayıları.....	28
Tablo 9: Öğrenci-Öğretmen-Derslik Bilgileri.....	28
Tablo 10: Kurumumuzdan Belge Alan Kişi Sayısı.....	28
Tablo 11: Kurumumuzda Açılan Kurs ve Kursa Katılan Öğrenci Sayısı.....	29
Tablo 12: Teknolojik Altyapı.....	30
Tablo 13: Tahmini Kaynaklar	30
Tablo 14: Pestle Analizi.....	31
Tablo 15: Güçlü ve Zayıf Yönler.....	33
Tablo 16 : Fırsatlar ve Tehditler.....	35
Tablo 17: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	36
Tablo 18:Tahmini Maliyetler (TL).....	57

ŞEKİLLER

Şekil 1: Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli.....	122
Şekil 2: Paydaşların Kurumun Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	23
Şekil 3: Önem Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları	254
Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları	265
Şekil 5: Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	Error!
Bookmark not defined.	7







KISALTMALAR LİSTESİ

AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
DYNED	DynamicEducation
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
TYT	Temel Yeterlilik Testi
AYT	Alan Yeterlilik Testi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki Teknik Eğitim
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SAM	Stratejik Amaç
SH	Stratejik Hedef
SP	Stratejik Plan
SPE	Stratejik Plan Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
LGS	Liselere Geçiş Sınavı





STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ



STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur.

Müdürlüğümüz, 2018/16 sayılı Genelge ile planlama sürecini başlatmıştır. Buna göre, Stratejik Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, çalışma takvimine uygun olarak çalışmalarına başlamıştır. Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan durum analizinde, kurumun iç ve dış değerlendirmesi yapılmış; paydaşları belirlenmiştir. Uygulanan paydaş beklenti analizleriyle paydaşların kurumdan beklentileri tespit edilmiştir.

Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü yönetici, öğretmen ve diğer paydaşlarla yapılan toplantı ve anket çalışmaları neticesinde GZFT analizi yapılmış; kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

Stratejik plan; planlama ekibi, kurul üyeleri ve birimlerin katılımıyla birlikte tartışılmış, plan son aşamaya getirilmiş ve kurul, incelenen metni kabul etmiştir.

Bu planda, ihtiyaç duyulduğunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler ilgili mevzuat gereği yapılacaktır.

Stratejik Planlama Ekibi



EKİP VE KURULLAR

A. Strateji Geliştirme Kurulu

Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu; Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak Merkez Müdürü başkanlığında, iki Müdür yardımcısı ve bir öğretmen olmak üzere toplam 4 kişiden oluşmaktadır.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
S.NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ
1	Hayrettin AR	Müdür
2	Rıdvan ENGİN	Müdür Yardımcısı
3	Mehmed ERDEM	Müdür Yardımcısı
4	Burhan EROL	Öğretmen
5	Salahattin TEKİN	Öğretmen

B. Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Merkez Müdür başkanlığında; toplam 10 kişiden oluşmaktadır.

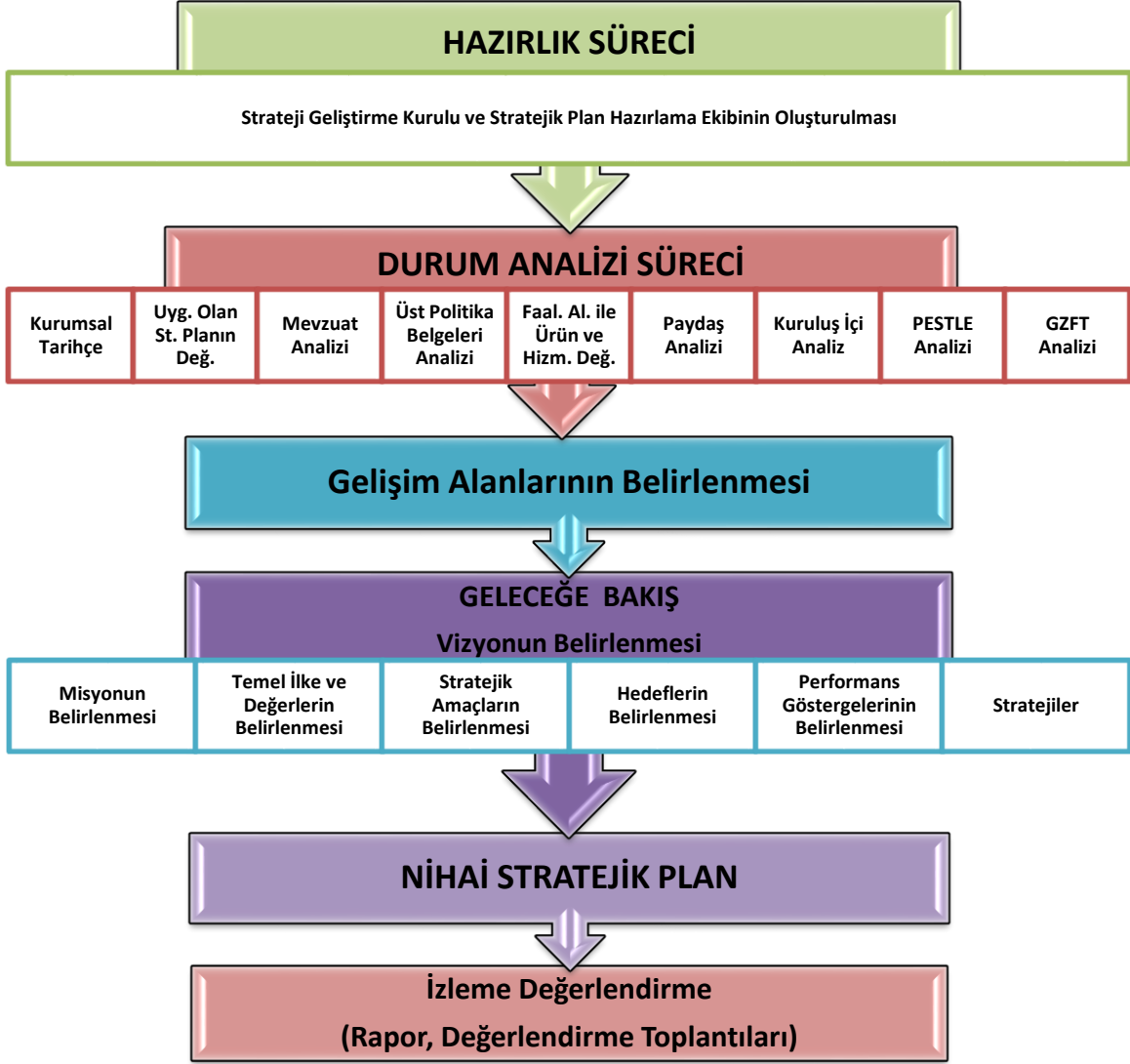
Tablo 2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

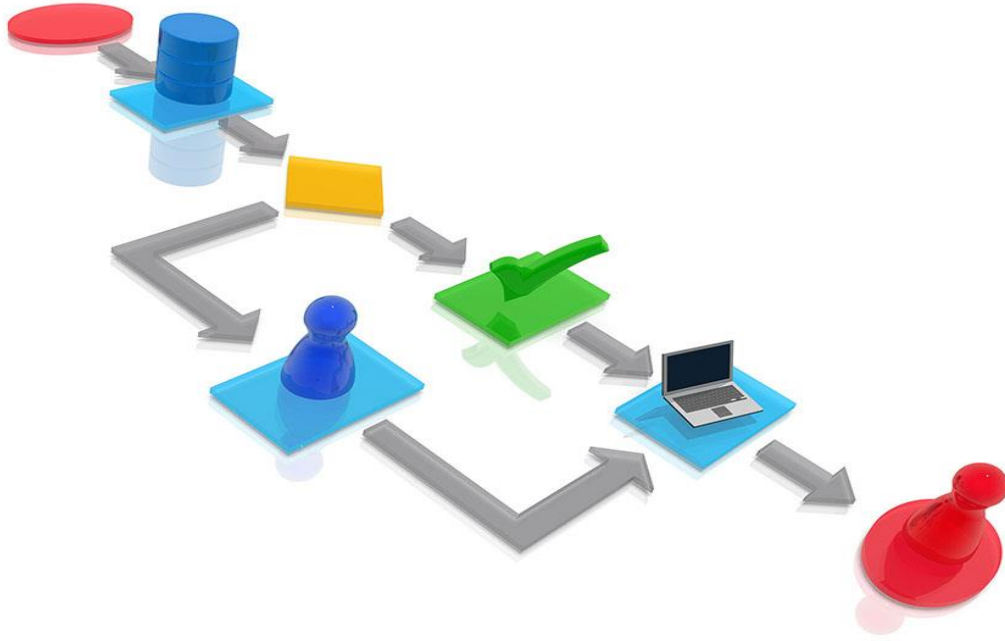
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
S.NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ
1	Hayrettin AR	Müdür
2	Rıdvan ENGİN	Müdür Yardımcısı
3	Mehmed ERDEM	Müdür Yardımcısı
4	Burhan EROL	Öğretmen
5	Latif ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başkanı
6	Kemal AYDIN	Veli
7	İzzettin AYDIN	Öğrenci
8	Ömer ÖZEL	Esnaf ve Sanatkarlar Odası Başkanı
9	Mahsum ÖZMEN	Nusaybin Sanayi ve Ticaret Odası
10	Hüsnü GÜLER	Gırnavas Mahallesi Muhtarı





Şekil 1: Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli





DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurum dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Nusaybin, eğitim ve öğretim geleneği çok eskiye dayanan nadir kentlerden biridir. Geçmişi MÖ 7. yüzyıla, Babilliler dönemine kadar inebilen ve MS 326'da ikinci kez açılan Nusaybin Okulu, eğitim ve öğretimine 363'te son verdi. 489 tarihinde üçüncü kez açılan Nusaybin Okulu 8. yüzyıla kadar hizmetini sürdürmüştür. Bu okulda dini eğitimin yanında felsefe, mantık, edebiyat, geometri, astronomi, tıp ve hukuk dersleri veriliyordu. Kültür ve medeniyete ışık saçan bu okulun çalışmalarından dolayı Nusaybin "İlimlerin beşiği, eğitim kenti ve öğretmenlerin annesi" olarak adlandırılmıştır.



Merkezimiz Çırak, kalfa ve ustaların kurumumuzda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan, yapılan işlerin teknolojisini, kalitesini, verimini yükselten ve belgeye götüren bir eğitim sistemini kapsar.

18 Ocak 2001 tarihinde Nusaybin Endüstri Meslek Lisesi Bünyesinde "Nusaybin Çıraklık Eğitimi Merkezi" adı ile 109 Meslek dalında 15 Çırak öğrenci ile eğitim hayatına başlayan Merkezimiz, 29.06.2001 tarihinde 4702 Sayılı Kanun değişikliği ile "NUSAYBİN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ" adını almıştır.

Bakanlığımızın 2000'li yılların başından itibaren mesleki eğitimin yeniden yapılandırılması çalışmaları kapsamında, küçük yerleşim birimlerinden başlanmak üzere aynı yerleşim birimi içerisindeki farklı örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının tek çatı altında METEM (Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi) olarak birleştirilmesi planlanmış ve bu kapsamda okulumuzla birlikte Nusaybin Endüstri Meslek Lisesi ile Nusaybin Kemal Gözü Kız Meslek Lisesi 21 Şubat 2003 tarihinde birleştirilerek Nusaybin Kemal Gözü Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi olarak dönüştürülerek Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır. METEM oluşumu ilçemiz özelinde çeşitli sorunların oluşmasına sebep olmuş, bu doğrultuda Bakanlığımız müfettişlerince birçok kez yerinde inceleme yapılmıştır. Yapılan bu incelemelerde ilçede mesleki eğitimin olumsuz yönde etkilendiği kanaatine varılmıştır. Bakanlığımız tarafından 29 Ağustos 2007 tarihinde 2007-2008 öğretim yılından itibaren Nusaybin'deki METEM oluşumunun sona erdirilerek yapılandırılan okulların birbirlerinden ayrılmasına karar verilmiştir. Böylece okulumuz tüzel kişiliğine kavuşarak Nusaybin Endüstri Meslek Lisesi Lojmanlarında "Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi" olarak eğitim-öğretim sürdürmüştür. 13 Aralık 2007 tarihinde Mardin Valilik Makamının onayı ile Nusaybin Eski Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Zemin katı Müdürlüğümüze tahsis edilmiş olup eğitim-öğretim faaliyetlerini 5 Ocak 2014 tarihine kadar bu binada sürdürmüştür. Daha sonra Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün talimatı üzerine Okulumuz 5 Ocak 2014 tarihinde Nusaybin Endüstri Meslek Lisesi'nin bahçesinde bulunan prefabrik yapıya taşınmıştır. Okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerini 9 Eylül 2018 tarihine kadar bu binada sürdürmüştür. Okulumuzun bulunduğu alana yeni bir okul binası yapılacağından Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün okulumuza tahsis ettiği Nusaybin Mehmet Emin Kuş Anadolu İmam Hatip Lisesi binasının dördüncü katına taşınmış olup, Kurumumuz eğitim-öğretim faaliyetlerini halen bu binada sürdürmektedir.



UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Yapılan izleme ve değerlendirme çalışmalarında belirlenen hedeflere ulaşılma düzeyleri ortaya konulmuştur.

Bu süreçte kurumumuzun belirlemiş olduğu amaç ve hedeflere kısmen ulaşılmıştır. 2015 ve 2016 yıllarında ilçemizde yaşanan olaylarından dolayı eğitim öğretim faaliyetleri olumsuz etkilenmiş, uygulanan sokağa çıkma yasakları sebebiyle eğitim-öğretim faaliyetleri bu zamanlarda yerine getirilememiştir. Dolayısı ile amaç ve hedeflerin bir kısmına ulaşamamıştır.





MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelgeve Yönetmeliklerdeki ilgil hükümlerini yerine getirmekle mükelleftir. • Müdürlüğümüz "eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve malî destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. • Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özsektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmeye yetkisine haizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> • T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003) • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 4857 Sayılı İş Kanunu • 2698 Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu • 4702 Sayılı Kanun • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 506 Sayılı Sosyal Sigortalar Yasası • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Ortaöğretim Kurumları Yönet





meliği

- Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri İle İlgili Usul ve Esaslar İlişkin Yönerge

- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönetmeliği
- 04.12.2012/202358 Sayılı İlçe MEM'in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge

- 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği







ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme Değerlendirme Çalışmaları
Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Nusaybin İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin ve göstergelerin belirlenmesi





FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş olup aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.





Tablo 5: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve Öğretim İşleri (Genel)2. Eğitim ve Öğretim Programları3. Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi4. Ölçme ve Değerlendirme5. Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri6. Kontenjanların Belirlenmesi7. Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları8. Ders Planları9. Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları10. Sınav Komisyonları/Sınavlar11. Telif Eğitimi12. Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar13. Okul Sağlığı Çalışmaları14. Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri15. Taşınmalı Eğitim16. Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması17. Meslek Standartları ve Tanımları18. Nöbet Hizmetleri19. Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar20. Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler
B- Öğrenci İşleri Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci İşleri (Genel)2. Kayıt-Kabul3. Nakil ve Geçişler4. Denklik İşleri5. Devam-Devamsızlık6. Ödül ve Disiplin İşleri7. Öğrenci Askerlik İşlemleri8. Mezunların İzlenmesi9. Yatılılık/Bursluluk İşlemleri10. Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim/Staj Çalışmaları11. Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler
C-Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci Meclisleri2. Müsamereler, Yarışmalar3. Kardeş Okul Uygulamaları4. Öğrenci/Çocuk Kulüpleri5. Toplum Hizmeti Çalışmaları6. Spor Faaliyetleri7. Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)8. Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
E- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. İhale ve Hak Ediş İşlemleri5. Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri6. Okul Kantin İşlemleri7. Temizlik, Güvenlik, Isıtma ve Aydınlatma Hizmetleri8. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri9. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri10. Arşiv Hizmetleri11. Sivil Savunma İşlemleri12. Enerji Yönetimi ve Tasarrufu ile İlgili Çalışmalar13. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)14. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri



PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.



Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.



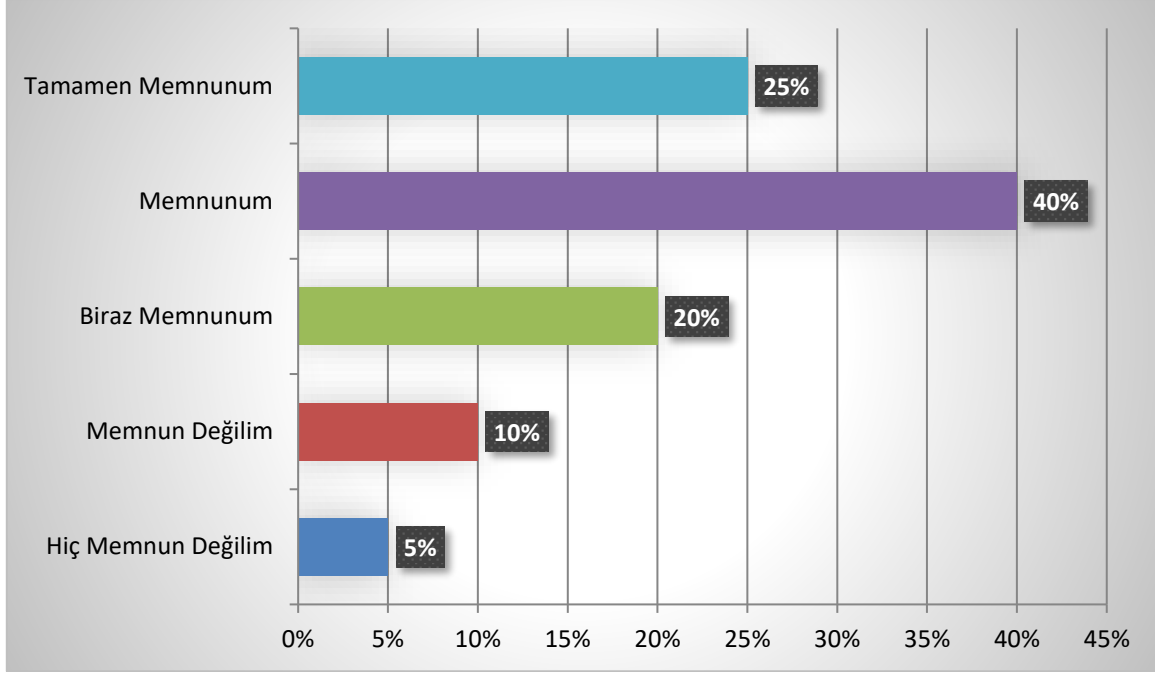
Belirlenen paydaşların merkezin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, merkezden beklentileri, bu paydaşların merkezin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette merkezin tanınırlığı, merkeze yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi kurum çalışanlarına, öğrencilere, işyeri sahiplerine, usta öğreticilere ve velilere uygulanmıştır.

Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Bakanlık paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla derslere yönelik faaliyetler, okul kursları, öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler, öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetleri şeklindedir. Paydaşların Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 2’de yer verilmiştir.





Şekil 2: Paydaşların Kurumumuzun Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

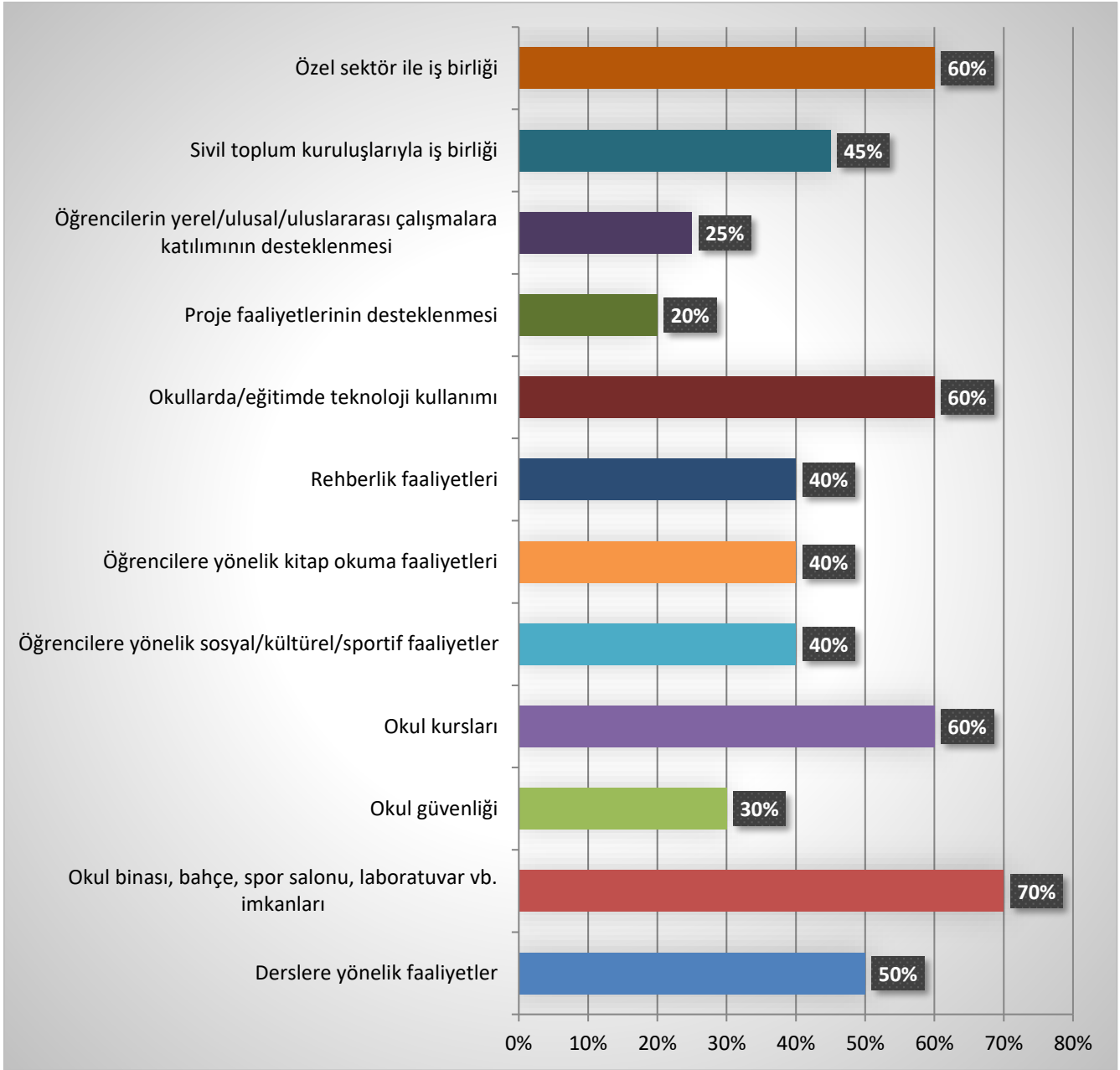


Şekil 2'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 85'nin Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnun oldukları görülmektedir. Paydaşların önem verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 3'te verilmiştir.





Şekil 3: Önem Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları

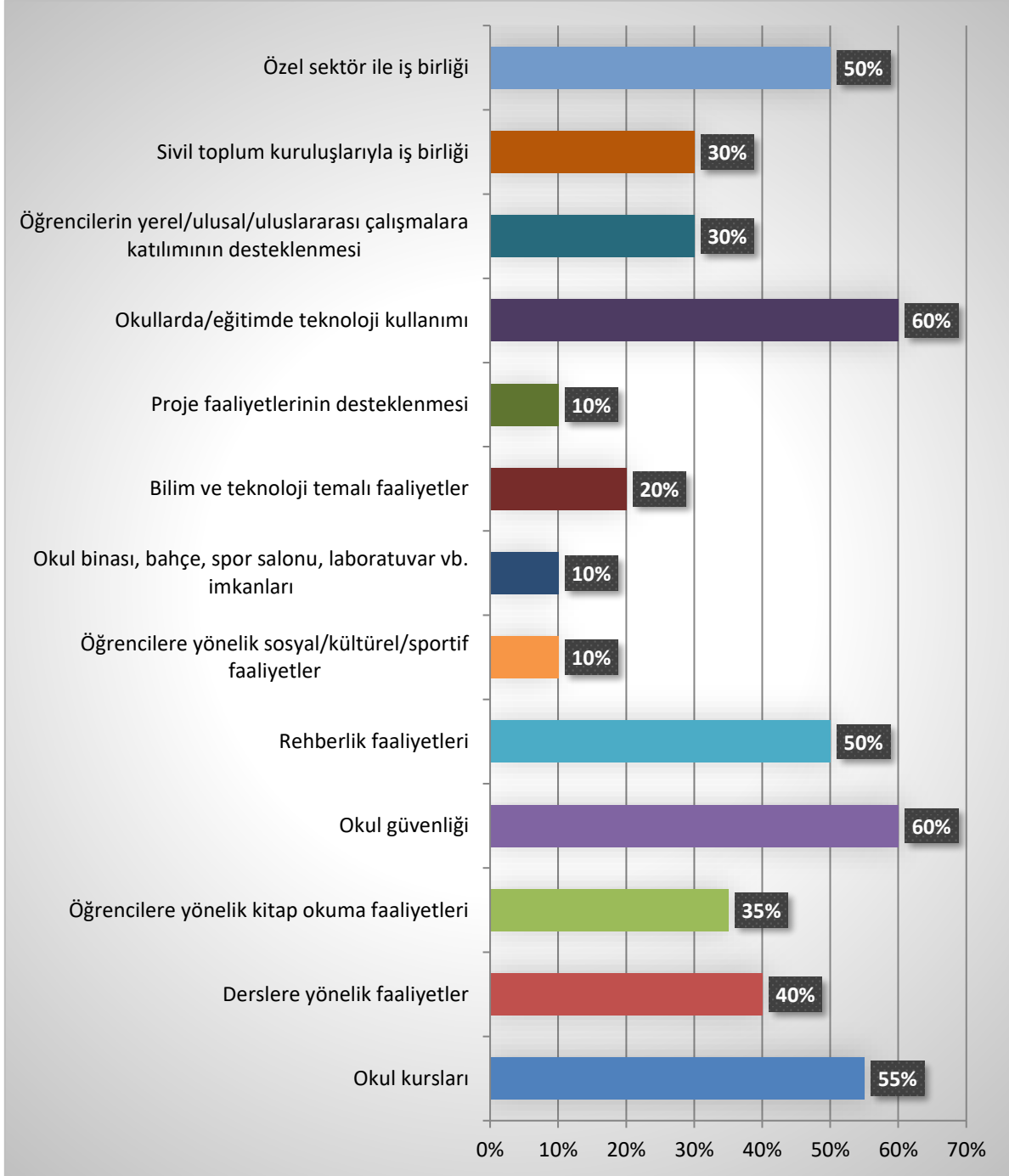


Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde, önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında; okula ait bir binanın olması, okul kursları, derse yönelik faaliyetler ve özel sektör ile işbirliği konularının ön planı çıktığı görülmektedir.





Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar; okulda teknoloji kullanımı, okul güvenliği, okul kursları ve rehberlik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.





KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü:

Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü olarak Strateji Geliştirme Kurulunda ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibimizde stratejik plan hazırlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemler koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Kurumumuzda yazılı iş ve işlemlerde resmi elektronik iletişim araçları kullanılmaktadır. Kurumumuzda görev paylaşımı yapılmış olup herkes üzerine düşeni tam bir titizlikle yerine getirmektedir. Çalışanlarımız dışa açık güler yüzlü ve halka karşı pozitif bir yaklaşım içerisinde. Kurumumuzun çalışanları arasında iletişim ve bilgi paylaşımı genellikle yüz yüze bilgilendirme, iş başında eğitim yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir. Başta eğitim-öğretim faaliyetleri olmak üzere kurum personeli, öğrenci işleri ve vatandaşlarımızın iş ve işlemleri kanun ve yönetmeliklere uygun olarak hızlı, doğru ve tam bir şeffaflık içerisinde yürütülmektedir.

Teşkilat Yapısı:

Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumlulukları 09/12/2016 tarih ve 6764 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile yeniden belirlenmiştir. Bu değişikliğe göre Mesleki Eğitim Merkezleri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünden ayrıлып Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır. Yine bu değişiklikle Mesleki Eğitim Merkezleri bünyesinde yürütülen Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi tüm iş ve işlemleri Halk Eğitim Merkezlerine devredilmiştir.

İnsan Kaynakları:

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, önceliği ele alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.





Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 1 Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 5 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Şekil 5: Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Tablo 6 Nusaybin Mesleki Eğitim Merkezi Yönetici Sayıları

Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü	Müdür Yardımcısı
1	2

Tablo 7: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

	HİZMET SINIFI	PERSONEL SAYISI
Genel İdare Hizmetleri	Özel Büro	-
	Fatih Projesi Eğitmeni	-
	İSG Uzmanı	-
	Şef	-
	V.H.K.İ.	-
	Memur	-
	Şoför	-
	Bilgisayar İşletmeni	-
Teknik Hiz.	Teknisyen	-
Yardımcı Hiz.	Geçici-Sürekli İşçi	1
	Hizmetli	-
TOPLAM		1





Tablo 8: Öğretmen Sayıları

ÖĞRETMEN DURUMU		
Kadrolu -Sözleşmeli Öğretmen	Ücretli Öğretmen	Toplam Öğretmen
2	-	2

Tablo 9: Öğrenci-Öğretmen-Derslik Bilgileri

KURUMUMUZA AİT FİZİKİ DONANIM VE PERSONEL BİLGİLERİ			
DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYISI			
	YILLAR		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
DERSLİK SAYISI	3	2	2
ÖĞRENCİ SAYISI	60	55	64
ÖĞRETMEN SAYISI	0	1	2
ŞUBE SAYISI	8	6	18
ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	13	13	14
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	114	105	50
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	29	35	34

Tablo 10: Kurumumuzdan Belge Alan Kişi Sayısı

KURUMUMUZDAN BELGE ALAN KİŞİ SAYISI			
	YILLAR		
	2016	2017	2018
KALFALIK BELGESİ ALAN KİŞİ SAYISI	49	47	45
USTALIK BELGESİ ALAN KİŞİ SAYISI	93	53	35
USTA ÖĞRETİCİ BELGESİ ALAN KİŞİ SAYISI	39	39	56
MESLEK KURSLARINDA BELGE ALAN KİŞİ SAYISI	-	-	46





Tablo 8: Kurumuzda Açılan Kurs ve Kursu Katılan Öğrenci Sayısı

2018 YILI								
Kurs Türü	Açılan Kurs Sayısı	Kay. Erkek Öğr.	Kay. Kadın Öğr.	Kay. Toplam Öğr.	Ser. Alan Erkek Öğr.	Ser. Alan Kadın Öğr.	Ser. Alan Toplam Öğr.	Belge Alma Oranı
Meslek Kursları	6	79	30	109	66	9	75	69
TOPLAM	6	79	30	109	66	9	75	69

2017 YILI								
Kurs Türü	Açılan Kurs Sayısı	Kay. Erkek Öğr.	Kay. Kadın Öğr.	Kay. Toplam Öğr.	Ser. Alan Erkek Öğr.	Ser. Alan Kadın Öğr.	Ser. Alan Toplam Öğr.	Belge Alma Oranı
Meslek Kursları	4	47	35	82	29	28	57	70
TOPLAM	4	47	35	82	29	28	57	70

2016 YILI								
Kurs Türü	Açılan Kurs Sayısı	Kay. Erkek Öğr.	Kay. Kadın Öğr.	Kay. Toplam Öğr.	Ser. Alan Erkek Öğr.	Ser. Alan Kadın Öğr.	Ser. Alan Toplam Öğr.	Belge Alma Oranı
Meslek Kursları	4	42	28	70	36	17	53	76
TOPLAM	4	42	28	70	36	17	53	76

2015 YILI								
Kurs Türü	Açılan Kurs Sayısı	Kay. Erkek Öğr.	Kay. Kadın Öğr.	Kay. Toplam Öğr.	Ser. Alan Erkek Öğr.	Ser. Alan Kadın Öğr.	Ser. Alan Toplam Öğr.	Belge Alma Oranı
Meslek Kursları	6	36	64	100	26	52	78	78
TOPLAM	6	36	64	100	26	52	78	78





Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuzun teknoloji ve bilişim altyapısı özetle aşağıda belirtilmiştir:

Tablo 9: Teknolojik Altyapı

TEKNOLOJİK ALTYAPI	
Etkileşimli akıllı tahta bulunan sınıf sayısı	3
Bilgisayar sayısı	7
Telefon sayısı	3
Fotokopi makinesi sayısı	1
Yazıcı Sayısı	5
Tarayıcı Sayısı	1
Hoparlör	1
Projeksiyon Sayısı	1

Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo 10: Tahmini Kaynaklar

	Planın	Planın	Planın	Planın	Planın	Toplam Kaynak
	1. yılı	2. yılı	3. yılı	4. yılı	5. yılı	
Genel Bütçe	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Özel Bütçe	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Yerel Yönetimler	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Sosyal Güvenlik Kurumları	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bütçe Dışı Fonlar	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000





PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 11: Pestle Analizi

Politik-Yasal Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> • 10. Kalkınma Planı • MEB politikaları • MEB 2015-2019 stratejik planı • AB Müktesebatına Uyum Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • Otoriter yaklaşımdan, katılımcı ve kurumsal yapılanmaya geçiş dönemi olması • Eğitim kurumları gelişim ve yenilik odaklı olması • Gelişmelere daha hızlı uyum sağlayan bir eğitim süreci yaşanması • Çalışanın ön plana çıkarılması • Kurumsal ve bireysel performanslar bilimsel olarak ölçülecektir, ücretlendirme buna göre yapılması. • E-stratejik planlamaya geçilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Verimlilik artırır • Performansa dayalı ücretlendirme yapılır. • Fikir geliştirmenin ön planda olur. • Hedef odaklı yönetim anlayışa geçilir. • Bütçe odaklı planlamalar yapılır.
Ekonomik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> • Ülkede ekonomik durum ve eğitime etkisi • İşgücü ve istihdam • Bakanlığın bütçe payı • Hayırseverler • Yerel yönetim desteği • AB ve diğer fonlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Milli gelirin artması ile birlikte kişi başına düzen eğitim harcamalarının artması • Eğitim ortamlarının istihdama ve yeni iş alanlarına göre yeniden tasarlanması. • Alan ve dalların iş gücü piyasasına göre güncellenmesi. • Tasarrufa yönelme • Proje ve hibe fonları ile gelişme sağlanması • Okul Aile Birlikleri'nin yatırım yapabilmesi • Yerinden yönetim ile okul alt yapı hizmetlerinin karşılanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal refahın artar. • Eğitim ortamlarının nitelikli işgücü artar. • Yeniliklere açık, teknolojiyi kullanabilen eğitim çalışanları gelişir. • Derslik başına öğrenci sayısı azalır. • Gelişimlere uygun donanımlı okullar • Yöneticiler sadece eğitime zaman ayırır.





	<ul style="list-style-type: none">• Hayırsever desteğinin yatırımın yanında donatımda da artarak devam etmesi• Ülkeler arası kıyaslama ve gelişme	
Sosyal-Kültürel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none">• Bilgi Toplumu Stratejisi Doğal hayata, çevreye duyarlılık <ul style="list-style-type: none">• Afet bilinci• Girişimcilik• Aile eğitimi ve kültürü• Avrupa vatandaşlığı ve dil politikaları• Demokrasi kültürü ve yönetimde uygulanması• Okul dışı sosyal faaliyetler• Bilgiye hızlı ulaşma• Hayata uygun, hayata hazırlayan eğitim• Güçlü İletişim	<ul style="list-style-type: none">• Doğal hayatı korunması ve uyumlu eğitim alanları oluşturulması.• Bireylerin afet bilinci ile önceden tedbir alması.• Girişimciliğin desteklenmesi ve üretken kişilerin eğitim yönetiminde etkin olması• Çoklu iletişim kanalları• Birden fazla dil konuşma• Yalnızlaşan insanlar, zayıf aile bağları	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim alanlarında çevreci yaklaşımların artması• Afet bilinci ve tedbirleri konusunda yaşam tecrübelerinin artması• Girişimciliği destekleyen yarışmalar, bilgi paylaşımları• Sosyal, kendine güvenen bireyler için rehberlik eğitimleri• En az bir yabancı dili çok iyi konuşabilen, pratiğe yönelik eğitimler• Bireylerin çevresi ile güçlü iletişim, ekip çalışma becerisi• İyi derecede yabancı dil konuşabilme• Eğitimin hayata uygun örneklerle gerçekleştirilmesi• Yöneticilerin problem çözme tekniklerini uygulayabilmesi.• Güçlü aile yapısı ve sosyal yönü gelişmiş kendine güvenen bireylerin yetişmesi
Teknolojik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu <ul style="list-style-type: none">• Bilgi Toplumu Stratejisi Uzaktan eğitim <ul style="list-style-type: none">• E-devlet uygulamaları• Eğitimde AR-GE çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan eğitim ortamlarının hızla artması• E-devlet anlayışının tüm alanlarda yaygınlaşması• AR-GE çalışmalarının kurumlar bazında yaygınlaşması• Hayatın her alanında	<ul style="list-style-type: none">• Her yerde, her zaman herkes için eğitim ortamlarının oluşturulması.• Eğitimin sadece okul hayatından değil tüm yaşam evrelerinde desteklendiği eğitim anlayışı• Tüm elektronik ortamların





GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğin artırılması için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 12: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personelimizin geneli genç ve dinamiktir. ✓ Müşterilerimizle uzun süreli bir birliktelik (çırak-kalfa-usta) mevcuttur. ✓ Kaliteye odaklanan özverili personelimiz vardır ✓ Düzenli ve zamanında bilgilendirme yapılmaktadır. ✓ Yönetici ve iş görenlerin iletişime açık olması ✓ Araştırma ve yayın konusunda personel özendirilmekte ve desteklenmektedir. ✓ Yönetici ve personeller, görev tanımındaki alanlara hâkimdirler. ✓ İş sürecinde destek ve kolaylıklar sağlanmakta, ihtiyaçlar giderilmektedir. ✓ Okulun ekonomik (yakıt, su, elektrik, telefon, diğer) giderleri ve ihtiyaçları yeterli ölçüde karşılanmak ve maddi kaynaklar adil kullanılmaktadır. ✓ Okullarımızda şiddet olayları, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıklar yok denecek kadar azdır. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi, ✓ Kuruma ait binanın olmaması, ✓ Okul binasının şehir merkezine uzak olması, ✓ İlçede iş yeri açma sürecinde "Ustalık Belgesi" olması koşuluna uyulmaması, ✓ İlçede usta öğretici sayısının çok az olması ✓ Değişime direnenlerin varlığı , ✓ Öğrenci devamsızlığı, ✓ Bazı usta öğreticilerin yanında çırak çalıştırmaması, ✓ Yeteri düzeyde personelin olmaması, ✓ Okula ait atölyelerin olmaması, ✓ Pedagojik gelişim konusunda farkındalık oluşturamama, ✓ Öğrenci katılımının olmaması , ✓ Dış denetim noksanlığı , ✓ E-Mesem sisteminin eksiklerinin olması, ✓ Mevzuatın bazı sorulara tatmin edici





Yaygın eğitim kapsamında farklı türde mesleki eğitim kursları açılmaktadır.

- ✓ Yönetici ve iş görenler iletişime yeterli ölçüde açıktır, onlara ulaşmada sorunlar yaşanmamaktadır.
- ✓ Rehberlik işlemleri düzenli ve başarılı yürütülmektedir.
- ✓ İlçemizde mesleki eğitimin arttırılmasına yönelik öğretmenlerin katkısı yeterlidir.
- ✓ Okul yönetimi görevini yerine getirmede destekleyicidir.
- ✓ Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.
- ✓ Kurum dışından gelenlere sıcak ve ilgili davranılmaktadır.
- ✓ Çalışma ortamı samimi ve içten davranışlara sahiptir.
- ✓ Çalışanların moral ve motivasyonları vardır.
- ✓ Çalışmalar koordineli bir şekilde yürütülüyor.
- ✓ Personelin eğitim düzeyi, yetkinliği ve deneyimi büyük oranda yeterlidir.
- ✓ Kurum içinde iletişim süreçleri belli bir resmiyet ve nezaket çerçevesi içinde yapılmaktadır.
- ✓ Kurumda farklı fikirlere karşı saygılı olunmaktadır.
- ✓ Yönetici ve personeller hizmet alanlara karşı saygılı davranmaktadır.
- ✓ Yönetici ve personeller, görev tanımındaki alanlara hâkimdirler.
- ✓ Çalışanlarda aidiyet duygusu büyük oranda gelişmiştir.
- ✓ Okul ve derslik yetersizliği için yönetim yoğun olarak çalışmaktadır.
- ✓ Kurumda teknolojik altyapı yenilenmekte ve eksikler büyük oranda giderilmektedir.
- ✓ Personele bilişim teknolojilerinden yararlanma imkânı verilmektedir.
- ✓ Mesleki Eğitim Kanunu ve ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında farklı türde mesleki eğitim kursları açılmaktadır.

cevap vermemesi,

- ✓ Spor etkinliklerin yeterince yapılamaması,
- ✓ Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması,
- ✓ Öğrenci velilerin okula karşı duyarsızlığı,
- ✓ Personel yetersizliği (memur, öğretmen, hizmetli),
- ✓ Maddi kaynak yetersizliği,
- ✓ Çalışanların yararlanabileceği sosyal tesislerin yeterli olmaması,
- ✓ Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması,
- ✓ Anne-baba eğitiminin yetersizliği,
- ✓ Öğrenci velilerinin okullara karşı duyarsızlığı.
- ✓ Personel yetersizliği (memur, öğretmen, hizmetli).
- ✓ İlçemizin endüstri ve sanayi yönünden yetersiz olması.







FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">✓ Müfredat programlarının günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yenileniyor olması,✓ Yeni hizmet alanlarının ortaya çıkması,✓ Meslek kursu taleplerinin artması,✓ Piyasa şartlarına göre maliyetimizin düşük olması,✓ Toplumun her kesimine açık olması,✓ Küçük de olsa ilçemizde sanayi sitesinin olması✓ Yönetici ve iş görenlerin iletişime yeterli ölçüde açık olması, onlara ulaşmada sorun yaşanmaması,✓ İletişimde teknolojik araçların (e-mail, internet) etkili ve yeterli ölçüde kullanılması,✓ İlçemizde yaygın eğitim ve açık öğretim imkânlarının artıyor olması,✓ İlimizde Artuklu Üniversitesinin olması ve mesleki eğitime yönelik yüksekokul ve bölümlerin bulunması, ilçemizde yüksekokulun açılması,✓ Mardin havalimanının bulunması,✓ Genç nüfus oranının yüksek olması,✓ Parçalanmış aile sayısının az olması,✓ Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması,✓ Eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamasına sebebiyet verecek ölçüde sert iklim koşullarının bulunmaması,✓ Yeni atama sistemi sayesinde öğretmenlerin atandıkları yerde en az 4 yıl kalması,✓ İlçemizde yaygın eğitim ve açık öğretim imkânlarının artması,✓ Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması,✓ Eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamasına sebebiyet verecek ölçüde sert iklim koşullarının bulunmaması,✓ Sosyo-ekonomik geri kalmışlığın eğitimi ön plana çıkarması.✓ İlçemizin tarih ve kültür yönünden zengin olması.	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci sayısının azlığı,✓ Ustalık belgesi alan öğrencilerin iş yeri açmaması,✓ Çıraklık eğitim sistemine gerekli değerin verilmemesi,✓ İş yerlerinin çırakları okula göndermek istememesi,✓ "Ustalık Belgesi" almak için gereken şartların zor ve uzun bir süreç gerektirmesi,✓ Sivil Toplum Kuruluşlarının değişim ve gelişime ayak uyduramaması✓ Çevredeki madde bağımlılığın giderek artması,✓ İlçe merkezine yapılan göçlerin sonucunda sosyokültürel uyumsuzluklara neden olması,✓ Hayırseverlerin eğitime yönelik katkılarının yeterli seviyede olmaması,✓ Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu,✓ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması.✓ Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik.✓ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı.✓ Kitap okuma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.✓ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.✓ Eğitimin her kademesinde yer alan gerek öğrenci gerekse öğretmenlerimizin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması.





TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 14: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	-Okul stratejik planda yer verilen göstergelerin bazı kısımlarının gerçekleştirilememesi.	-Okul stratejik planda yer verilen göstergelerin gerçekleştirilmesi için daha fazla çaba sarf edilmesi
Mevzuat Analizi	-Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. - Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarında, gerektiğinde mevzuat gerektirdiği diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkarmaktadır. -Kurumsal kültürümüz, mevzuatla yaşanan değişikliklere hazır olmasını engelleyen öğretilerimizden oluşan paydaşlarımız, yenive farklı çalışmalarımıza uyum sağlama direnci göstermektedir.	- Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi - Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi - Mevzuat ihtiyacı duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarına yer verilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi	-Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin gerçekleştirilmesi için üst bir çabanın gerekliliği	-Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması ve gerçekleştirilmesi
Paydaş Analizi	-İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentileri bulunmaktadır.	-Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması





NUSAYBIN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	-Öğretmen azlığı	Öğretmen atanması
Kurum Kültürü Analizi	-Meslek alanlarında belge ihtiyacına yönelik bilgi eksikliği	-Vatandaşların bilgilendirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	-Kuruma ait bir binanın olmaması	-Kurumumuz için modern bir binanın yapılması için İlçe Milli Eğitim ile yazışmanın yapılması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	-Okulun fiziki kapasitesinin yetersizliği (Okulun kendine ait bir binasının olmaması, Eğitim öğretim ortamının yetersizliği-Atölye eksikliği)	-Okulun fiziki kapasitesinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması -Atölye ortamının oluşmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
Mali Kaynak Analizi	-Okul-Aile Birliğinden gelen yardımların az olması	-Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması





GELECEĞE YÖNELİM





Misyonumuz | Vizyonumuz



MİSYONUMUZ

Örgün eğitim dışına çıkmış bireyleri çalışma hayatına kazandırmak, mesleki ve teknolojik gelişmelerini sağlamak, kendisiyle barışık, yenilikçi, vizyon sahibi bireyler olmalarının yanında kendilerine mesleki akreditasyon sağlayacak belgeleri almalarını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Teknolojik gelişmelere açık, kendisiyle barışık, mutlu, yenilikçi ve vizyon sahibi bireyler yetiştiren öncü bir kurum olmak.



TEMEL DEĞERLER

1. Kültürel Farklılıklara Saygı ve Hoşgörü
2. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Çalışanlara ve Hizmetten Yararlanana Saygı
5. Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
6. Sanatsal Duyarlılık
7. Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
8. Liyakat
9. Adalet
10. Tarafsızlık ve Güvenilirlik
11. Katılımcılık
12. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
13. İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
14. Toplum Yararı





AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Merkez Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

İlçemizde Mesleki Eğitim Merkezi olarak eğitim-öğretim faaliyetlerimize katılımı arttırmak.





Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar mevcut çırak öğrenci sayısını her yıl arttırmak.

Amaç 1		İlçemizde Mesleki Eğitim Merkezi olarak eğitim-öğretim faaliyetlerimize katılımı arttırmak.								
Hedef 1.1		Plan dönemi sonuna kadar mevcut çırak öğrenci sayısını her yıl arttırmak.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde merkezimize kayıt olan öğrenci oranı (%)	Meslek Eğitim Merkezi	15	% 2	%3	%4	%5	%6	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Derslik sayısını artırma	Meslek Eğitim Merkezi	15	3	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - İlçede usta öğretici sayısının çok az olması - Ustalık belgesi alan öğrencilerin iş yeri açmaması, -Mesleki eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Okulun kendisine ait bir binasının olmaması. -Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu, - İş yerlerinin çırakları okula göndermek istememesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Anne-baba eğitiminin yetersizliği, -Mesleki eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, -Hayırseverlerin eğitime yönelik katkılarının yeterli seviyede olmaması, -Maddi kaynak yetersizliği, 								
Stratejiler	S 1.1.1	-Eğitim-öğretim faaliyetlerimize katılımı artırılmaya çalışılacak.								
	S 1.1.2	-Derslik sayıları arttırılacak								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -İlçede usta öğretici sayısının çok az olması - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Mesleki eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, -Mesleki eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Okulun kendisine ait bir binasının olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlçede usta öğretici sayısının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, -Mesleki eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi - Toplumda akademik başarı kadar mesleki eğitime de yüksek değer atfedilmesi için bilinçlendirme çalışmalarının yapılması. -Mesleki eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. - Okulun kendisine ait bir binasının olması için gerekli yazışmaların yapılması, - Mesleki eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, 								





Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar ilçedeki ustalık belge sahibi kişi sayısını % 50 oranında arttırmak.

Amaç 1	İlçemizde Mesleki Eğitim Merkezi olarak eğitim-öğretim faaliyetlerimize katılımı arttırmak.								
Hedef 1.2.	Plan dönemi sonuna kadar ilçedeki ustalık belge sahibi kişi sayısını %50 oranında arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Ustalık belgesi sahibi bireyleri arttırmak(%)	30	%37	%40	%42	%44	%46	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu,-Usta Öğreticilik belgesi alanların azlığı,-Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,-Maddi kaynak yetersizliği,								
Stratejiler	S 1.2.1	- Ustalık belgesi sahibi bireyler arttırılacak.							
	S 1.2.2	- Mesleki eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği arttırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorununun devam ediyor olması- Usta Öğreticilik belgesi alanların az olması,- Bazı usta öğreticilerin yanında çırak çalıştırmaması,-Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorununun çözülmesi- Usta Öğreticilik belgesi alanların sayısının çoğalması,-Usta Öğreticilere verilen Devlet Katkısı ödemelerinin kalfaları da kapsamı								





Hedef 1.3. Plan dönemi sonuna kadar ilçedeki usta öğretici belge sahibi kişi sayısını %50 oranında arttırmak.

Amaç 1	İlçemizde Mesleki Eğitim Merkezi olarak eğitim-öğretim faaliyetlerimize katılımı arttırmak.								
Hedef 1.3.	Plan dönemi sonuna kadar ilçedeki usta öğretici belge sahibi kişi sayısını %50 oranında arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Usta Öğreticilik belgesi alanların sayısı	20	%37	%40	%42	%44	%46	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	-Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, İlçede usta öğretici sayısının çok az olması -İlçede çalışan ustalık belgesi sahibi çalışanların kursa zaman ayıramaması -Ustalık belgesi alan öğrencilerin iş yeri açmaması, -Maddi kaynak yetersizliği,								
Stratejiler	S 1.3.1	-Usta Öğreticilik belgesi sahibi bireyleri arttırılacak							
	S 1.3.2	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği arttırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	- Yanında çırak, kalfa ve stajyer öğrenci çalıştırma şartlarından olan Usta öğreticilik belgesi, ne kadar çok kişi tarafından alınrsa o kadar çırak ve kalfanın işyerlerinde kaydı yapılabilir. -Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar	- Ustaların Usta öğreticilik kursuna katılımını sağlayarak usta öğretici belgesi alanların sayısını arttırmak, -İlçemizin ekonomik, sosyal ve kültürel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde ustaların usta öğreticilik kurslarına erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.								





Hedef 1.4. Plan dönemi sonuna kadar her yıl açılan meslek kursu sayısını çoğaltmak

Amaç 1	İlçemizde Mesleki Eğitim Merkezi olarak eğitim-öğretim faaliyetlerimize katılımı arttırmak.								
Hedef 1.4.	Plan dönemi sonuna kadar her yıl açılan meslek kursu sayısını çoğaltmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yıl içinde açılan kurs sayısı.(%)	20	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	-İlçede ustaların zamanlarını kurs için ayıramaması -Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması -Çıracılık eğitim sistemine gerekli değerin verilmemesi, -Öğrenci sayısının azlığı, -Sivil Toplum Kuruluşlarının değişim ve gelişime ayak uyduramaması -Maddi kaynak yetersizliği,								
Stratejiler	S 1.4.1	-Meslek kursu taleplerinin artırılması							
	S 1.4.2	-Plan dönemi sonuna kadar açılan meslek kursu sayısında artış sağlamak.							
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	-Yerel basın aracılığıyla kurs bilgilendirmeleri yapılabilir. -Sektör temsilcileriyle toplantılar yapılabilir -Esnaf ve Sanatkarlar Odası başkanlığıyla gerekli bilgilendirme yazışmaları yapılabilir. -Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu, -Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.								
İhtiyaçlar	- Mesleki teknik kurslar ve meslek edindirme kurs sayısının artırılması sağlanacaktır. - Yaygın eğitim kapsamında farklı türde mesleki eğitim kursları yönlendirme çalışmaları yapılacaktır - Ustaların usta öğreticilik kurslarına erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.								





Amaç 2:

Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.

Hedef 2.1. Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve mesleki başarı düzeylerini yükseltmek.

Amaç 2	Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.									
Hedef 2.1	Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve mesleki başarı düzeylerini yükseltmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Okulumuzda belge almaya hak kazanan öğrenci sayısı öğrenci sayısı	40	55	80	95	110	120	130	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılıklar göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, -Öğrenci sayısının azlığı, -Çıraklık eğitim sistemine gerekli değer verilmemesi, -Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu, -Maddi kaynak yetersizliği, 									
Stratejiler	S	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	2.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	2.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olmaktadır. - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmektedir. -Plan dönemi sonuna kadar tüm ustaların eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmanın gerekliliği -Yeni bilgi ve beceri edinimi, bireyler için daha iyi istihdam olanakları ve kişisel gelişim olanakları sunar 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi. -Girişimci bireylerin yetişmesinin sağlanması - Kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim ortamının oluşturulması - Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin mesleki başarı düzeylerinin artırılması 									





NUSAYBİN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

Hedef 2.2: Sektörlerle işbirliği yapılarak ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Amaç 2	Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.								
Hedef 2.2	Sektörlerle işbirliği yapılarak ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,-Sektörün mesleki eğitim öğrencilerini istihdam etmede isteksiz davranması,- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,-Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması.-Maddi kaynak yetersizliği,								
Stratejiler	S 2.2.1	- Sektörlerle işbirliği yapılarak ekonomideki gelişmelere ayak uyduran bireylerin yetişmesini sağlamak.							
	S 2.2.2	- Piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek							
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmektedir.- Plan dönemi sonuna kadar tüm ustaların eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini artırmanın gerekliliği- Yeni bilgi ve beceri edinimi, bireyler için daha iyi istihdam olanakları ve kişisel gelişim olanakları sunar.-Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,- Okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılması- Sektör ile ortak projelerin hayata geçirilmesi konusunda yıl içinde önemli adımların atılması-Girişimci bireylerin yetişmesinin sağlanması- Kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim ortamının oluşturulması- Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin mesleki başarı düzeylerinin artırılması								



Hedef 2.3: Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.



Amaç 2	Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.								
Hedef 2.3	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci oranı (%)	15	%2	%3	%4	%5	%5	%6	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2 Yabancı dil düzeyi oranı (%)	15	%10	%11	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Yabancı dil yeterliliğinin az olması -Yabancı dil öğrenme programlarının istenen düzeyde verimli uygulanmaması - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maddi yetersizlik. -En az bir yabancı dili çok iyi konuşabilen, pratiğe yönelik eğitimlerin azlığı -Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, -Kitap okuma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması. -Maddi kaynak yetersizliği, 								
Stratejiler	S 2.3.1	- Faaliyet ve projeler ile de uluslararası hareketliliğe katılım oranlarının yükseltmek							
	S 2.3.2	Yabancı dil düzeyini yükseltmek.							
Maliyet Tahmini	30.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırılması - Dünyada uluslararası hareketliliğin önemi her geçen gün daha da artmaktadır. - Bireylerin uluslararası hareketlilikte etkin şekilde yer alabilmeleri için en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş olması gerekmektedir. - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Eğitimin her kademesinde yabancı dil öğrenmeye yönelik talebin niteliği ve niceliği artmaktadır. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak. -Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak. -Faaliyet ve projeler ile de uluslararası hareketliliğe katılım oranlarının yükseltilmesi - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. - Yabancı dil öğretiminde yeni yaklaşımlar geliştirilerek bireylerin yabancı dil yeterliliğinin artırılması gerekmektedir. 								

Amaç 3:

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı





eksikliklerini gidererek, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirip kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Hedef 3.1: Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.

Amaç 3	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirip kurumsal kapasiteyi geliştirmek.									
Hedef 3.1	Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 Çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesi için yapılan etkinlik sayısı (%)	30	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Personel yetersizliği- Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.-Eğitimin her kademesinde yer alan gerek öğrenci gerekse öğretmenlerimizin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması.- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.-Eğitimin her kademesinde yer alan gerek öğrenci gerekse öğretmenlerimizin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması.-Maddi kaynak yetersizliği,									
Stratejiler	S 3.1.1	-Temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.								
Maliyet Tahmini	20.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Personelimizin genç ve dinamik olması; moral ve motivasyonlarının yüksek olması.- Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle kamu personelinin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması-Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi-Kitap okuma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Hizmet içi eğitim faaliyetleriyle personelin sürekli gelişiminin sağlanması- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Çalışanların bilgi birikimini arttırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılması.- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.- Çalışmalarla fark yaratan personellerimiz ödüllendirilerek- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,									

Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda çağdaş ve modern eğitim ortamlarını tesis etmek.

Amaç 3	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa
---------------	--





	etmek için, beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirip kurumsal kapasiteyi geliştirmek.								
Hedef 3.2	Plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda çağdaş ve modern eğitim ortamlarını tesis etmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Çağdaş ve modern eğitim ortamlarının tesis edilme oranı (%)	20	%30	%35	%40	%45	%50	%55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, -Çağdaş eğitim ortamlarının yapım maliyeti. -Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. -Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. -Eğitimin her kademesinde yer alan gerek öğrenci gerekse öğretmenlerimizin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması. -Maddi kaynak yetersizliği, 								
Stratejiler	S 3.2.1	İhtiyaçlar doğrultusunda çağdaş ve modern eğitim ortamlarının temin edilmesi ve kullanımının çoğaltılması							
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. -Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir. -Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. -Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, 								

Hedef 3.3: Kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.





Amaç 3	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirip kurumsal kapasiteyi geliştirmek.								
Hedef 3.3	Kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Çalışan personelin ödüllendirilmesi oranı (%)	30	%2	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	- Bürokrasinin azaltılamaması - Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması, -Çalışan performansını artırmaya yönelik olarak başarının ödüllendirilmesinin maliyeti -Maddi kaynak yetersizliği,								
Stratejiler	S 3.3.1	-Bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.							
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	- Bürokrasinin devam etmesi - Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmesi.								
İhtiyaçlar	- AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak performans yönetim sisteminin uygulanması. - Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirilmesi. -Kurumumuzun yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi. -İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. - Çalışan performansını artırmaya yönelik olarak başarının ödüllendirilmesi.								

Hedef 3.4: Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere uygun olarak ağ ortamlarını oluşturmak ve bu ortamların daha etkin kullanımını sağlamak.





Amaç 3	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirip kurumsal kapasiteyi geliştirmek.								
Hedef 3.4	Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere uygun olarak ağ ortamlarını oluşturmak ve bu ortamların daha etkin kullanımını sağlamak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.4.1 Teknolojideki gelişmelere uygun olarak ağ ortamlarının oluşturulması ve bu ortamların daha etkin kullanımı oranı (%)	20	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	-Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, -Maddi kaynak yetersizliği,								
Stratejiler	S 3.4.1	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve ağ ortamlarının etkin bir şekilde kullanılması							
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	-Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere paralel biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğinin az olması - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Hızla değişen bilgi, teknolojiyi takip etmede zorlanma yaşanması. - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar	- Bireylerin, çalışma hayatının gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanılması - Bilgi teknolojilerinin etkililiğini artırılması -Verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak -Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,								

Amaç 4:

Mesleki Eğitim Merkezi olarak toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çalışacaktır.





NUSAYBİN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

Hedef 4.1: Mesleki eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 4	Mesleki Eğitim Merkezi olarak toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çalışacaktır.									
Hedef 4.1	Mesleki eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1 İşletmelerin ve öğrencileri mesleki eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%50	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın									
Riskler	-Mesleki eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, -Sektörün mesleki eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, -Mesleki eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, -Maddi kaynak yetersizliği,									
Stratejiler	S 4.1.1	-Mesleki eğitimde ilçemiz iş insanları ve firmaları bir araya getirici çalışmalar yaparak öğrencilerin mesleki alanlarda deneyim sahibi kişileri izlemelerine olanak sağlanacaktır.								
	S 4.1.2	- Mesleki eğitimde kariyer günleri ve rehberliği yaparak öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarıp ihtiyaçlarını karşılamak için adımlar atılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.000 TL									
Tespitler	- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Mesleki eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.									
İhtiyaçlar	-Mesleki eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, -Mesleki eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, -Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.									





Hedef 4.2: Mesleki eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak.

Amaç 4	Mesleki Eğitim Merkezi olarak toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çalışacaktır.								
Hedef 4.2	Mesleki eğitimde Bakanlıkça geliştirilecek olan yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	1	2	3	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın								
Riskler	- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Maddi kaynak yetersizliği,								
Stratejiler	S 4.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	- Mesleki eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki eğitimde öğretmenlerin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri								





Amaç 4	Mesleki Eğitim Merkezi olarak toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çalışacaktır.									
Hedef 4.3	Mesleki eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Veliler, İş Yerlerinin Üye Olduğu Odalar, Sektör Temsilcileri, Yerel Basın									
Riskler	-Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, -Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, -Maddi kaynak yetersizliği,									
Stratejiler	S 4.3.1	- Mesleki eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	30.000 TL									
Tespitler	- İlçe sanayisinin yeterli seviyede olmaması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
İhtiyaçlar	-Mesleki eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, -Özel sektörün okul açmasının teşviki için finansman,									





MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme:

Merkez Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi, temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle oluşturulmuştur. Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiş, eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri, hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 15:Tahmini Maliyetler (TL)



NUSAYBİN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

AMAÇ/ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	40.000	44.000	48.000	52.000	56.000	240.000
HEDEF 1.1	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 1.2	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 1.3	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 1.4	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
AMAÇ 2	50.000	54.000	58.000	62.000	66.000	290.000
HEDEF 2.1	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 2.2	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 2.3	30.000	32.000	34.000	36.000	38.000	170.000
AMAÇ 3	60.000	64.000	68.000	72.000	76.000	340.000
HEDEF 3.1	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
HEDEF 3.2	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 3.3	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
HEDEF 3.4	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
AMAÇ 4	70.000	74.000	78.000	82.000	86.000	390.000
HEDEF 4.1	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
HEDEF 4.2	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
HEDEF 4.3	30.000	32.000	34.000	36.000	38.000	170.000
AMAÇ TOPLAM	220.000	236.000	252.000	268.000	284.000	1.260.000
GEN. YÖN. GİD.						
TOPLAM KAYNAK	220.000	236.000	252.000	268.000	284.000	1.260.000





İZLEME VE DEĞERLENDİRME





İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlama, günü kurtarma çalışması değil, geleceği inşa etme çabasıdır. Titiz, özverili ve profesyonel bir çalışma gerektirir. Bu doğrultuda hazırlanan bir stratejik planın başarıya ulaşabilmesi için etkin bir izleme ve değerlendirmenin yapılması gerekmektedir.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının düzenli olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planlama sürecinde belirlenen misyon, vizyon ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne ölçüde ulaşıldığını görmek açısından sistematik izleme ve değerlendirme önem taşımaktadır. Bu nedenle planda yer alan hedeflerin gerçekleşmesine ilişkin gelişmelerin 6'şar aylık dönemlerle izlenmesi amacıyla raporlama sistemi geliştirilecektir. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Söz konusu raporlama formatı çerçevesinde tüm birimler kendi görev alanları itibarıyla ilgili oldukları stratejik amaç ve hedefleri dikkate alarak gelişmelere ilişkin mevcut durum bilgileri ile sorun alanlarını tespit ederek çözüm önerileri ile birlikte izleme ve değerlendirme ekibine ileteceklerdir. İzleme ve değerlendirme ekibi, süreç içerisinde amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine engel olan sorunlara yönelik çözüm yolları geliştirerek gerekli tedbirlerin alınması için üst yönetime sunacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

